Анализ работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный» при МБОУ «Школа № 43»

Автозаводского района г. Нижнего Новгорода

В период с 01.06.2018 по 21.06.2018 на базе школы №43 был организован пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнечный», который работал ежедневно, кроме субботы и воскресенья с 8:00 до 17:00. В лагере пребывали 100 человек, учащихся школы и 4 вожатых. Среди детей - 42 мальчиков и 58 девочек. Преимущественно учащиеся 1-2 классов. Детей из 1-х классов – 44 чел., из 2-х классов – 37 чел., из 3-х классов – 14 чел., из 4-х классов – 5 чел., из 5-8-х классов – 4 чел.

Детей из полных семей –71 чел., детей из неполных семей – 26 чел. Среди них детей, находящихся под опекой – 3 чел., детей из многодетных семей - 7чел., из малообеспеченных семей- 15 чел., детей матерей- одиночек- 6 чел.

Для всех ребят были созданы необходимые условия для полноценного отдыха: трехразовое питание, тихий час, оздоровительные процедуры. С детьми работали опытные педагоги: учителя начальных классов, психолог школы и социальный педагог, руководители кружков, инструктор по физкультуре.

План мероприятий и насыщенность досуга составлены и проведены с учетом возрастных особенностей воспитанников. Основывались на использовании внешних ресурсов – это взаимодействие с социальными партнерами: Дворец культуры Автозавода, ДК «Молодежный», детский театр «Вера», Нижегородская филармония, Центр семейного чтения, ИП Мир научных чудес, кинотеатр "Мир", РЦ "Ривьера". Большое внимание в развитии детей было уделено общекультурному направлению. При организации досуга мы исходили из того, что даже летом школа должна реализовывать свою воспитательную функцию. Ребята посмотрели большое количество музыкальных спектаклей и программ. Кроме того, детям было предложено разнообразие развлекательных мероприятий, предназначенных для приятного времяпрепровождения. Мы постарались разнообразить их, чтобы привнести познавательный эффект и в это направление. Так дети побывали на световом шоу, где узнали о свойствах световых лучей. Шоу "Удивительная вода" познакомило детей со свойствами воды. Уникальное "Шоу профессора Николя" познакомило детей с основами химии и физики. Ребята увидели шоу мыльных пузырей. Каждый из них смог оказаться внутри огромного мыльного пузыря и загадать свое желание. Дважды ребята смотрели полнометражные мультфильмы в кинотеатре, играли в боулинг, пели в караоке-центре.

Творческому развитию детей способствовало из участие в музыкальном часе, подготовке отрядных творческих номеров для концерта. Воспитатели старались охватить как можно большее количество детей, особенно тех, кто стеснителен, неуверен в себе. Для этого были поставлены музыкальные номера с участием большого количества детей на сцене, а также танцевальные номера в стиле флеш - моб.

Также мы активно пользовались внутренними ресурсами школы: кабинетами для кружковой работы по программам «Оригами», «В мире искусства», «Цветоводство», актовым и спортивным залом, просторными холлом и внутренним двором школы, большой спортивной площадкой и площадкой для отдыха с горкой и турниками, а также столовой, медицинским кабинетом и уютными спальнями..

Работа по плану осуществлялась по 6 направлениям: «Я и мои друзья», «Я и моя семья», , «Я и природа. Я и мир», «Я и моя страна», «Я и мое творчество», «Отрядная инициатива». В каждом отряде был выбран капитан. В 1 отряде - Абуладзе Роман, во 2 отряде - Коклюнова Елизавета, в 3 отряде - Толокина Дарья, в 4 отряде - Голубев Арсений. ребята помогали воспитателям, выполняли ответственные поручения. Также им помогал ежедневный сменный состав СТАРПОМов, выбираемый из детей «Правом цвета». Таким образом, видна большая доля самостоятельности детей с учетом возрастных возможностей.

В логике: воспитатели – вожатые – командиры отрядов – СТАРПОМы (все дети в отрядах) было реализовано внутриотрядное соуправление.

По каждому направлению были проведены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| «Я и мои друзья» | Отрядные игры на знакомство.  Мастерю подарок другу.  Игры, парные соревнования на свежем воздухе.  « В здоровом теле здоровый дух». Спортивно-познавательная игра по станциям.  Веселый час здоровья «Как стать Неболейкой» |
| «Я и моя семья» | Акция «Позвоните родителям»  Отрядные слушания стихотворений «О маме и папе…»  Семейные старты. Спортивный праздник. |
| «Я и природа. Я и мир» | Акция «Подарю вещи вторую жизнь!»  «Серая шапочка и Красный волк». Экологическая сказка  Общелагерный проект «Цветочный десант»  Эко-квест «Фабрика чистоты»  Брейн-ринг «Юннаты-нужные ребята!»  Презентация «Непознанная глубина» и конкурс рисунков «Живой океан» |
| «Я и моя страна» | Игра-путешествие «Россия-Родина моя»  Выставка «Россия в рисунках и фотографиях  Музыкальный час «Открывая песенника строчки…». О России в песнях.  Медиа-игра «Ветер по морю гуляет» (по сказкам А. С. Пушкина)  «Сказка о Золотом Петушке» постановка театра "Вера"  «Сказка о царе Салтане». Сказка с песочной анимацией и живым звуком.  Выставка рисунков "Моя страна. Мой город".  Митинг, посвященный дню памяти и скорби. |
| «Я и мое творчество» | Музыкальный марафон «Открывая песенника сточки…».  Конкурсы и выставки рисунков  Праздничный концерт, посвященный закрытию смены. |
| «Отрядная инициатива» | Ежедневно, в специально отведенное в плане время, ребята могли воспользоваться правом инициативы и играть в свои игры под контролем старших. |

Смена 2018 года работала по программе «Наше лето», которая впервые была реализована в 2017 году. Целью программы стало: формирование положительной «Я-концепции» у воспитанников через организацию разнообразного по форме и содержанию отдыха через ряд задач:

1. формирование потребности в саморазвитии;
2. развитие самостоятельности воспитанников;
3. реализовать физический и духовный потенциал воспитанников.

Программа «Наше лето» была направлена на самопознание, самоопределение, самоутверждение, самоактуализацию и саморазвитие воспитанников, на формирование осознанного отношения к себе, на осознание пользы отдыха. «Наше лето» стало «Моим летом», временем активного формирования положительного Я-Образа. Введены правила, способствующие развитию индивидуальности каждого: «Право найди и расскажи» - дети принимают активное участие в линейке, сами рассказывают о планах на текущий день; «Право инициативы» - ежедневный сбор идей от воспитанников с предложениями провести досуг по своему выбору. Для этого в план мероприятий заложено «время инициатив». Каждый получал отличительный значок, и получал отметку на экране достижений; «Право цвета» - каждый ребенок получал возможность стать сегодня старшим помощником воспитателя, «старпомом».

На главном стенде проводился межотрядный мониторинг. У каждого отряда за победу появлялась новая медаль и указаны место и название мероприятия. В результате выстроился рейтинг отрядов в соответствии с количеством призовых мест. В каждом отрядном уголке проводился мониторинг личных достижений каждого ребенка. Рядом с именем наклеивались значки инициативы. Путем подсчета значков были выбраны победители и получили Дипломы в номинациях «Самый инициативный», «Самый спортивный», «Самый творческий», «Лидер отряда». Ими стали:

«Самый инициативный» - Рудницкий Егор, Евстифеев Илья , Рогатина Полина, Седова Настя;

«Самый спортивный» - Хохлова Виктория, Ускова Аделия, Шорников Даниил, Воеводкин Рома;

«Самый творческий» - Коробова Маргарита, Кудряшов Алексей, Недугова Таисия, Кудрявцева Даша;

«Лидер отряда»: Абуладзе Роман, Толокина Дарья , Голубев Арсений, Никитина Ангелина.

Благодаря анализу ежедневного мониторинга инициативности, физической активности, творческой активности, проводимого воспитателями, мы определили, что в каждом отряде наибольший показатель по активности детей по всем трем направлениям. Значительно ниже количество детей, которые не проявили себя физически активными и инициативными. Все воспитанники участвовали в творческих мероприятиях в течение смены. Таким образом, можно сказать, что 94% воспитанников реализовали свой физический и духовный потенциал (задача3.) Данные приведены в диаграмме, с указанием количества человек.

Анкетирование воспитанников частично подтверждает данные наблюдения и предоставляет возможность сделать следующие выводы.

1 вопрос «**Считаешь ли, что в лагере ты был замечен, услышан воспитателями?**»

2 вопрос «**Считаешь ли, что в лагере ты был замечен, услышан другими ребятами в твоем отряде?**»

3 вопрос «**Ты проявлял инициативу?**»

4 вопрос «**Тебе удалось показать свои таланты,** **способности?»**

5 вопрос **«Открыл ли ты в себе что-то новое?»**

Среди ответов воспитанников были такие: «Я не знал, что смогу подружиться с ребятами», «…что с мальчиками может быть весело», «…что моя правая рука такая сильная», «…что я умею играть в шашки», «…что легко можно подружиться», «…что смогу станцевать вместе с другими», «…что я умею играть в футбол», «…что я могу петь».

6 вопрос **«Понравилось ли тебе в лагере?»**

Анализ данных по модифицированной методике Дембо-Рубинштейн показал, как воспитанники оценили себя по 6-ти направлениям: **инициативность, самостоятельность, творческая активность, физическая активность, свободное выражение своих мыслей, уверенность в себе.** В начале смены мы предложили ребятам поставить себя на определенное место на шкале, соответствующее внутренней оценке. Мы обратили внимание на то, что чем выше ставится отметка, тем более выражено качество. Ребята выставили отметку синим цветом. В конце смены мы предложили ребятам сравнить себя с тем, какими они ощущали себя в начале смены, прислушаться к себе и повторно выставить свои отметки зеленым цветом. Кроме этого, мы попросили оценить свои пожелания на будущее и поставить еще одну отметку красным цветом, которая показывала бы степень желаемого, тот уровень, который пока не удалось достичь. Для нас это станет показателем того, появилось ли у воспитанников стремление к саморазвитию, что составляло задачу 2 и попадало в перечень достижения желаемых результатов. Благодаря анализу мы получили следующие результаты:

**Моя инициативность**

От 80% до 95% опрошенных ощутили рост инициативности, 100% опрошенных имеют потребность в дальнейшем развитии этого качества. 3 человека показали завышенный уровень самооценки, выставляя себя на максимально высокие места на шкале роста.

**Моя самостоятельность (2 задача)**

От 75% до 85% опрошенных ощутили рост самостоятельности, 99% опрошенных имеют потребность в дальнейшем развитии этого качества.

**Моя творческая активность**

От 63% до 89% опрошенных ощутили рост творческой активности, 96% опрошенных имеют потребность в дальнейшем развитии этого качества.

**Моя физическая активность**

От 63% до 79% опрошенных ощутили рост физической активности, 94% опрошенных имеют потребность в дальнейшем развитии этого качества.

**Я свободно выражаю свои мысли**

От 61% до 90% стали свободнее общаться, выражая открыто свои мысли, 100% опрошенных имеют потребность в дальнейшем развитии этого качества. Четверо ребят затруднились оценить свое место на шкале, но выразили желание развивать в себе способность свободно выражать свои мысли.

**Моя уверенность в себе**

От 67% до 90% стали увереннее в себе, 99% опрошенных имеют потребность в дальнейшем развитии этого качества. Двое ребят затруднились оценить свое место на шкале, но хотели бы видеть себя выше на шкале оценки качества.

Кроме этого, ребятам и их родителям было предложено принять участие в анкетировании. Нам было важно провести анализ по следующим вопросам:

Для детей:

*Твои впечатления от пребывания в лагере*.

*Что тебе особенно понравилось?*

*Что не понравилось, чего тебе не хватило в лагере?*

**Результаты анкетирования среди детей представлены в диаграммах.**

Ребятам было предложено записать написать свой ответ. Среди ответов были следующие: Ходить в ДК ГАЗ, выступления артистов, спать, играть, гулять, кино, развлечение, рисование, танцы, песни, игры.

На вопрос о том, что не понравилось, чего не хватило в лагере, были получены такие ответы: не хватило времени, побед в соревнованиях, много ходить пешком, приходится спать в тихий час, не было бассейна, повторялись походы в ДК ГАЗ, баловство отдельных ребят в отряде, прогулок на свежем воздухе, мало солнечной погоды.

Для родителей:

*Дайте свою оценку работе пришкольного лагеря.*

*Что Вы оцениваете как положительное, что особенно понравилось?*

*Ваши замечания по работе лагеря.*

*Ваши предложения по работе лагеря на будущий год?*

**Результаты анкетирования среди родителей представлены в диаграммах.**

В качестве предложений, родители выразили желание организовать выездные экскурсии в зоопарк (1 чел.), дельфинарий (1 чел.), Планетарий (2 чел.), цирк (1чел.), театр (3 чел), бассейн (3 чел.). Мы обратимся к этим пожеланиям при составлении плана мероприятий на 2019 год.

Особое внимание было уделено программе оздоровления детей, в рамках которой проводились ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, воздушные ванны, подвижные игры на улице, спортивные соревнования и эстафеты. Анализируя погодные условия, мы старались использовать все возможности для пребывания детей на солнце при защите головными уборами. Ежедневное мытье рук и ног прохладной водой, способствовало закаливанию детей. Выполнение норм питания и витаминизация за счет свежих фруктов, овощей, соков, фруктовых напитков также приводило к оздоровлению детей. В результате, Отчет мед. сестры Горшковой В. А. показал, что выраженный оздоровительный эффект (улучшение) показали 99% воспитанников.

Таким образом, мы можем сделать вывод о наличии развивающего и оздоравливающего результатов от пребывания детей в лагере. Нам удалось в значительной степени добиться планируемых результатов.